



Aspects particuliers de cette formation

Le **lien entre la théorie et la pratique** est présent dans tous les volets de la formation :

- Dans les **stages**.
- Dans les **ateliers de formation professionnelle** où sont proposées des activités pratiques directement liées à l'exercice de la profession.
- Dans les **cours de psychopédagogie**.
- Dans les **cours de formation générale** qui envisagent divers aspects pratiques liés à la profession. Par exemple : Psychologie de la relation et de la communication, Techniques de gestion de groupe, Utilisation de l'ordinateur et des TIC dans l'enseignement...
- Dans le **travail de fin d'études**, avant tout orienté vers la pratique professionnelle, avec articulation d'apports théoriques.

De plus, **de nombreuses activités** sont organisées pour permettre aux étudiants de concrétiser les notions théoriques :

- Des **séjours extérieurs** sont organisés chaque année. Ils ont comme objectif, outre la rencontre avec les étudiants des autres années d'étude, l'intégration transversale des cours dans le cadre d'un thème d'exploitation. Ex. : Séjours en ferme pédagogique, à Bruxelles, au Pays de Herve...
- Un **restaurant didactique** est prévu. C'est, dans les installations de la haute école, le lieu où peuvent s'exercer les notions vues aux cours d'art culinaire, de maintenance, de nutrition, de service en salle.
- De nombreux cours sont l'occasion de **visites à l'extérieur**. Ex.: visites de musées, de bibliothèques, d'associations...
- Des modules de **formations** organisés en collaboration avec des professionnels sont également proposés : stage à la Croix-Rouge, formations au centre de compétence Epicuris...

Les stages sont votre laboratoire de vie. Pendant ceux-ci, vous allez donner cours à de «vrais» élèves dans de «vraies» classes. Ils vont vous permettre de mettre en pratique, sur le terrain, les diverses compétences engrangées.

La **Haute École de Namur** compte plus de 4000 étudiants répartis sur cinq sites. Elle propose un éventail quasi complet des formations en trois ans («baccalauréats») dans l'enseignement supérieur de type court, ainsi que plusieurs années de spécialisation et un master en Ingénierie et action sociales.



Passerelles

Les passerelles vers l'enseignement universitaire ou supérieur de type long sont réglementées par des décrets. Ceux-ci consacrent deux principes :

- Vers l'université : une année de transition avant l'accès à la Maîtrise.
- Vers le supérieur de type long : accès direct à la troisième année.

Des passerelles sont possibles, suivant la législation en vigueur ou l'accord des autorités académiques,

- entre les sections et sous-sections de la catégorie pédagogique ;
- avec certains masters, notamment le master en sciences de l'éducation ;
- avec les instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM et CFP) en France.

Pour connaître la liste complète des passerelles accessibles avec un baccalauréat de la catégorie pédagogique, voyez le site «enseignement» de la Communauté française de Belgique : www.enseignement.be

On ne devrait plus dire «régent»...

Hé oui : «régent» ou «gradué» ne sont plus les termes officiels. Aujourd'hui on dit «bachelier» au lieu de «gradué», et on devrait dire «bachelier agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (AESI)», au lieu de «régent»... Mais voilà, cette dernière appellation est un peu longue, alors on continue de dire «régent». C'est moins officiel mais plus facile...



Infos et contact

François Crispeels (Directeur) ou
Emmanuelle Legrain (Coordinatrice)
Haute École de Namur
Département pédagogique IESN
rue Joseph Calozet 19 - 5000 Namur
t • +32 (0)81 46 86 10
f • +32 (0)81 46 86 49
m • francois.crispeels@henam.be
emmanuelle.legrain@henam.be

Haute École de Namur 



Régendat
en Économie
familiale et sociale

Devenir professeur dans
l'enseignement secondaire :
éducation à la santé, à la
consommation et aux services

www.henam.be

Objectif

Quel que soit le niveau d'enseignement dans lequel il donne cours, quelles que soient les conditions, pas toujours faciles, dans lesquelles il travaille, l'enseignant exerce un des métiers les plus fondamentaux et les plus formidables qui soient.

L'objectif général du Baccalauréat AESI («Régendat») en Économie familiale et sociale est de former, en trois ans, des professeurs aptes à enseigner les disciplines touchant à l'éducation à la santé au sens large : la nutrition, l'hygiène, la puériculture, l'art culinaire, la maintenance de l'habitation...

Champ professionnel

Le baccalauréat AESI en Économie familiale et sociale répond à une forte demande du marché de l'emploi et de la formation. Cette formation a d'ailleurs été déclarée en pénurie par l'Office national de l'emploi (Onem).

Principale filière d'emploi : l'enseignement secondaire technique et professionnel, l'enseignement spécialisé, l'enseignement en alternance (Cefa, contrat d'apprentissage). Les diplômés sont surtout engagés dans les secteurs de l'alimentation-restauration et des services aux personnes.

Mais aussi : la formation d'adultes tant dans le cadre de la promotion sociale que dans des infrastructures telles que les CPAS, le Forem, des ASBL... où leur polyvalence et leurs capacités pédagogiques et relationnelles sont particulièrement appréciées.

Un peu d'histoire... Dans l'histoire de ce régendat en «Économie familiale et sociale», nous trouvons une série d'appellations précédentes qui retracent son parcours : régendat ménager, régendat en Économie domestique, régendat en Économie familiale et rurale... Preuve d'une adaptation constante de ces études aux évolutions de la société. Ainsi, par exemple, en ces temps de «malbouffe», l'enseignement de l'art culinaire y est notamment abordé sous l'angle de la diététique.

Les descriptifs de cours sont consultables sur le site internet de la Haute École de Namur : www.henam.be

Aperçu du programme des cours

(en crédits et en heures/an)

Formation commune

Connaissances socioculturelles

	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année	
	C	H	C	H	C	H
Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre	2	30	-	-	-	-
Initiation aux arts et à la culture	-	-	-	-	1	30
Philosophie et histoire des religions	2	30	-	-	-	-
Sociologie et politique de l'éducation	-	-	-	-	1	30

Connaissances socio-affectives

Psychologie de la relation et de la communication	2	30	-	-	-	-
Psychologie du développement	2	30	2	30	-	-
Technique de gestion de groupe et expression orale	-	-	2	30	-	-

Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires

Connaissances transversales

Maîtrise orale et écrite de la langue française	3	45	2	30	1	15
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	1	20	2	30	2	30

Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines

Biologie	3	35	-	-	-	-
Chimie	3	35	-	-	-	-
Économie des collectivités	-	-	-	-	2	20
Économie familiale	-	-	4	50	-	-
Étude de la vie socio-économique	-	-	-	-	2	20
Physique	3	30	-	-	-	-
Environnement	-	-	-	-	2	25
Formation du consommateur	-	-	3	25	1	15
Nutrition	4	50	4	50	-	-
Organisation du travail, sécurité et ergonomie	-	-	-	-	2	35
Promotion de la santé	3	50	3	35	1	15
Techniques culinaires	2	25	2	25	1	20
Technique de maintenance	2	25	1	15	-	-
Technologie de l'équipement	1	20	-	-	-	-
Technologie des matériaux	1	20	-	-	-	-
Technologie des produits	1	20	-	-	-	-
Travaux pratiques d'art culinaire	5	75	5	75	2	50
Travaux pratiques de maintenance	-	-	2	35	1	35
Travaux pratiques de techniques de salle	-	-	1	25	1	25

Connaissances pédagogiques

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	-	-	-	-	3	30
Étude critique des grands courants pédagogiques	-	-	-	-	2	30
Évaluation des apprentissages	-	-	2	30	-	-
Pédagogie générale	2	30	-	-	-	-
Psychologie des apprentissages	2	30	2	30	-	-

Démarche scientifique

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE	5	60	-	-	-	-
(pour tous les régendats sauf Économie familiale et sociale)	1	15	2	30	1	15

Le savoir-faire

Atelier de formation professionnelle	8	120	8	120	4	60
Stage pédagogique (2, 4, 10 semaines) en ce compris l'enseignement spécialisé ou de promotion sociale ou les CEFA	6	60	12	120	20	300

Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle

Élaboration du projet professionnel	-	-	-	-	1	15
Formation à la neutralité	-	-	-	-	0	20
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	1	15	-	-	1	15
Ouverture de l'école sur l'extérieur	-	-	1	15	-	-

TOTAL

	60	815	60	800	60	850
--	----	-----	----	-----	----	-----

