



Formation

En trois ans, nos étudiants acquièrent la maîtrise des compétences nécessaires à leur futur métier :

- Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires : étude approfondie de toutes les disciplines à enseigner et des outils didactiques spécifiques à ces disciplines (y compris les médias et les nouvelles technologies), maîtrise écrite et orale de la langue française.
- Connaissances pédagogiques : psychologie des apprentissages, étude critique des grands courants pédagogiques, méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation...
- Connaissances socioculturelles : sociologie de l'éducation, politique de l'éducation, diversité culturelle, initiation aux arts et à la culture, philosophie et histoire des religions.
- Connaissances socio-affectives et relationnelles : psychologie du développement, communication, technique de gestion de groupe...
- Démarche scientifique : initiation à la recherche documentaire et à la recherche en éducation, réalisation d'un travail de fin d'études.
- Savoir-faire : ateliers de formation professionnelle (activités destinées à développer les compétences méthodologiques des étudiants), stages pratiques d'enseignement en situation réelle durant les trois années d'études, activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle (éducation à la diversité culturelle, déontologie de la profession, élaboration du projet professionnel, etc.).

On ne devrait plus dire «régent»...

Hé oui : «régent» ou «gradué» ne sont plus les termes officiels. Aujourd'hui on dit «bachelier» au lieu de «gradué», et on devrait dire «bachelier agrégé de l'enseignement secondaire inférieur (AESI)», au lieu de «régent»... Mais voilà, cette dernière appellation est un peu longue, alors on continue de dire «régent». C'est moins officiel mais plus facile...

La **Haute École de Namur** compte plus de 4000 étudiants répartis sur cinq sites. Elle propose un éventail quasi complet des formations en trois ans («baccalauréats») dans l'enseignement supérieur de type court, ainsi que plusieurs années de spécialisation et un master en Ingénierie et action sociales.



Passerelles

La Communauté française offre à l'étudiant engagé dans des études supérieures la possibilité de réorienter son parcours d'études ou de le prolonger vers d'autres formations que celles qu'il a initialement choisies.

À titre d'exemple, au terme du Régendat en Sciences économiques et Sciences économiques appliquées, l'étudiant peut bénéficier d'une passerelle vers l'enseignement universitaire moyennant le respect de certaines modalités, notamment :

- la réussite d'une année préparatoire de maximum 60 crédits,
- ou un examen devant jury (si la 1re année du 2e cycle ne dépasse pas 75 crédits).

Des passerelles sont ainsi possibles vers des masters dans les catégories suivantes : philosophie, sciences politiques et sociales, sciences économiques et de gestion, sciences psychologiques et de l'éducation.

Pour obtenir davantage d'informations sur ces masters et découvrir en détail le cadre légal fixant les conditions des passerelles, consultez www.enseignement.be (rubrique : Les passerelles dans l'enseignement supérieur).



Infos et contact

François Crispeels (Directeur) ou
Alexandra Dessy (Coordinatrice)
Département pédagogique IESN
rue Joseph Calozet 19 - 5000 Namur
t • +32 (0)81 46 86 10
f • +32 (0)81 46 86 49
m • francois.crispeels@henam.be
alexandra.dessy@henam.be

Haute École de Namur 



Régendat en Sciences économiques et Sciences économiques appliquées

Devenir professeur dans l'enseignement secondaire

www.henam.be

Objectif

L'objectif général du Régendat en Sciences économiques et Sciences économiques appliquées est de former, en trois ans, des professeurs aptes à enseigner, principalement dans le secondaire inférieur, les sciences économiques et toutes les branches associées : comptabilité, droit, marketing, gestion, secrétariat, utilisation de logiciels/bureautique, techniques de vente et d'accueil...

En plus de la formation aux différentes disciplines, une large place est laissée à la pratique et au plaisir d'enseigner, notamment grâce aux nombreux stages.

Champ professionnel

Le Régendat en Sciences économiques et Sciences économiques appliquées répond à une demande du marché de l'emploi et de la formation.

La première filière d'emploi est bien évidemment l'enseignement : secondaire général (jusqu'en 3e) et technique (jusqu'en 4e, parfois plus), mais aussi professionnel (jusqu'en 7e), spécialisé et de promotion sociale.

Les régents en Sciences économiques et Sciences économiques appliquées trouvent également des possibilités d'emploi dans le secteur privé (entreprises, banques, assurances...) où leurs connaissances disciplinaires et leurs capacités pédagogiques et relationnelles sont particulièrement appréciées.

Les stages : votre laboratoire de vie

Tous les savoirs de l'enseignant sont indissociables de leur exercice : les stages, pendant lesquels vous allez donner cours à de «vrais» élèves dans de «vraies» classes, vont vous permettre de mettre en pratique sur le terrain les diverses compétences que vous aurez engrangées.

Les descriptifs de cours sont consultables sur le site internet de la Haute École de Namur : www.henam.be

Aperçu du programme des cours

(en crédits et en heures/an)

Formation commune

Connaissances socioculturelles

Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre

Initiation aux arts et à la culture

Philosophie et histoire des religions

Sociologie et politique de l'éducation

Connaissances socio-affectives

Psychologie de la relation et de la communication

Psychologie du développement

Technique de gestion de groupe et expression orale

Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires

Connaissances transversales

Maîtrise orale et écrite de la langue française

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement

Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines

Économie appliquée

Économie de l'entreprise

Éléments de mathématique

Formation de base

Formation technique et technologique

Stage en entreprise

Connaissances pédagogiques

Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation

Étude critique des grands courants pédagogiques

Évaluation des apprentissages

Pédagogie générale

Psychologie des apprentissages

Démarche scientifique

Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE (pour tous les régendats sauf Économie familiale et sociale)

Travail de fin d'études

Le savoir-faire

Atelier de formation professionnelle

AFP partie psychopédagogique

AFP partie disciplinaires

AFP partie pratique (MFP)

Stage pédagogique (2, 4, 10 semaines) en ce compris l'enseignement spécialisé ou de promotion sociale ou les CEFA

Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle

Élaboration du projet professionnel

Formation à la neutralité

Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant

Ouverture de l'école sur l'extérieur

TOTAL

	1 ^{re} année		2 ^e année		3 ^e année	
	C	H	C	H	C	H
Formation commune						
Connaissances socioculturelles						
Approche théorique et pratique de la diversité culturelle et de la dimension de genre	2	30	-	-	-	-
Initiation aux arts et à la culture	-	-	-	-	1	30
Philosophie et histoire des religions	2	30	-	-	-	-
Sociologie et politique de l'éducation	-	-	-	-	1	30
Connaissances socio-affectives						
Psychologie de la relation et de la communication	2	30	-	-	-	-
Psychologie du développement	2	30	2	30	-	-
Technique de gestion de groupe et expression orale	-	-	2	30	-	-
Connaissances disciplinaires et interdisciplinaires						
Connaissances transversales						
Maîtrise orale et écrite de la langue française	3	45	2	30	1	15
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement	1	20	2	30	1	30
Les savoirs disciplinaires et la didactique des disciplines						
Économie appliquée	5	60	2	30	2	30
Économie de l'entreprise	-	-	4	60	2	30
Éléments de mathématique	2	25	-	-	-	-
Formation de base	9	120	7	120	3	30
Formation technique et technologique	13	150	11	150	7	120
Stage en entreprise	-	-	-	-	1	45
Connaissances pédagogiques						
Différenciation des apprentissages, notions d'orthopédagogie et détection des difficultés d'apprentissage et leur remédiation	-	-	-	-	3	30
Étude critique des grands courants pédagogiques	-	-	-	-	2	30
Évaluation des apprentissages	-	-	2	30	-	-
Pédagogie générale	3	30	-	-	-	-
Psychologie des apprentissages	3	30	2	30	-	-
Démarche scientifique						
Initiation à la recherche, notions d'épistémologie des disciplines, préparation au TFE (pour tous les régendats sauf Économie familiale et sociale)	1	15	2	30	1	15
Travail de fin d'études	-	-	-	-	9	-
Le savoir-faire						
Atelier de formation professionnelle	7	120	8	120	4	60
AFP partie psychopédagogique	-	-	-	-	-	-
AFP partie disciplinaires	-	-	-	-	-	-
AFP partie pratique (MFP)	-	-	-	-	-	-
Stage pédagogique (2, 4, 10 semaines) en ce compris l'enseignement spécialisé ou de promotion sociale ou les CEFA	4	60	12	120	20	300
Activités interdisciplinaires de construction de l'identité professionnelle						
Élaboration du projet professionnel	-	-	-	-	1	15
Formation à la neutralité	-	-	-	-	0	20
Identité enseignante, déontologie et dossier de l'enseignant	1	15	-	-	1	15
Ouverture de l'école sur l'extérieur	-	-	2	15	-	-
TOTAL	60	810	60	825	60	845

